مقاله پژوهشی

رابطه راهبردهای نظامدهی شناختی هیجان و خلاصیت هیجانی با سلامت عمومی در بین دانشجویان

دکتر عیسیزاده‌یکان، دکتر سیامک شیخی، دکتر سجاد بشرویری، سعید سعیدتامد

تاریخ دریافت: 09/1391 تاریخ پذیرش: 02/1392

چکیده

پیش زمینه و هدف: بررسی و فهم رابطه مثبت و منفی‌ترین تاثیرگذار بر سلامت عمومی دانشجویان از اهمیت زیادی برخوردار است که باید در تحقیقات مختلف به آن پرداخت شود. پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه بين راهبردهای تطابقی شناختی هیجان و خلاصیت هیجانی با سلامت عمومی انجام شده است.

مواد و روش‌ها: روش پژوهش توصیفی است و هم‌اکنون مورد بررسی 323 نفر (169 دختر و 154 پسر) از دانشجویان کارشناسی دانشگاه ارومیه در سال تحصیلی 1391-92 بودند که به شوکه نامه‌برداری تصادفی طبقه‌انگیز انتخاب شدند. از این مورد استفاده شاهد راهبردهای نظامدهی شناختی هیجان در سلامت عمومی دانشجویان با استفاده از آزمون (ECI) از شرکت ارتباطی و استاندارد سازمان انرژی خواص، سلامتی و ورزشی (GERQ) گردیدند.

آزمون هم‌سازی پزشکی و تحلیل گرگوسین کام به کام تحلیل شد.

یافته‌ها: نتایج نشان داد که سلامت عمومی با زیر مقياس‌های نظامدهی شناختی هیجان به سرعت بیشتر در پیش خورده است که هم‌اکنون می‌توان به این امر اشاره کرد. این نتایج نشان داد که سلامت عمومی با زیر مقياس‌های نظامدهی شناختی هیجان به سرعت بیشتر در پیش خورده است که هم‌اکنون می‌توان به این امر اشاره کرد.

بحث و نتیجه‌گیری: افزایش کارآمد و هدف‌مندی استفاده در سلامت عمومی بهتری برخوردارند. همچنین سلامت عمومی بهتر با خلاصیت هیجانی بالاتر ارتباط می‌دارد.

کلیدواژه‌ها: راهبردهای نظامدهی شناختی هیجان، خلاصیت هیجانی، سلامت عمومی

مقاله پژشگی ارومی، دوره پست و چهارم، شماره اول، ص 10-11، فوروردین 1392

آدرس مکاتبات: آذری‌نژادی، ارومی، خیابان والی‌خانه‌ی ۲، روبروی صد و سیما، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، گروه علوم تربیتی، تلفن: ۱۳۹۲۱۴۹۱۱۶۴۶۱ Email: ali_issazadeg@yahoo.com

مقدمه

سلامت انسان به معنی رفاه کامل جسمی، روانی و اجتماعی تعیین شده است. بین این اساس، یکی از هدف مصمم سلامت انسان با سلامت روانی برخورداری که در تمام مبانی سلامتی و اجتماعی باعث سلامت کلی می‌گردد و از عوامل مهمی که سلامت روان انسان را به مخاطره نظامدهی وابسته نماید، مواجه شدن با نقاب تأخیرابدی است که فرد و طور روزمره با آنها سر و کار دارد.

وکیلی توجه مراکز درمانی، بیمارستان‌های جنگ، حوادث و سوانح، مشکلات اقتصادی و اجتماعی، مشکلات محیطی کار، برکناری از این واقع ممکن است انسان را تحت تنش قرار گذارد. ایجاد پوستی روانی در افسر مختلف جامعه، یکگان نمایش در این مبان دانشجویان از جمله افسر آسفیدنی جامعه از لحاظ روانی انجام می‌شود.

1 استادان کره وطن‌سازی و علوم تربیتی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه ارومیه
2 استادان کره دارای شناختی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه ارومیه
3 استادان کره دانشکده دانشگاه کرمان محقق ادبی
4 کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی
5 Stress
دانشجویان به دلیل دگرگونی شدید روانی ناشی از تغییرات
سریع در طول زمان تحصیل و سایر مشکلات آزمایشگاهی اختصاصی، دوباره از جهان‌ها، دوستان و ... در زنده بودن فوستریدی روایت باید ای
دارند (۴). دانشجویان در مواجهه با این عوامل تغییری زا طی فرآیندهای واکنش‌های جسمی و روان شناختی را نشان می‌دهند. پژوهش در خصوص سئال بهداشت روانی در بین
دانشجویان نشان می‌دهد که اگر آن‌ها پس از ورود به دانشگاه ۱۶ درصد دختران و ۱۲ درصد پسران مشکلات هیجانی از طرف افزایده و اضطراب از خود نشان می‌دهند (۳). یکی از عوامل که
می‌تواند عمق عیان بررسی تربیت و سلامت عمومی دانشجویان است داشت باشد واکنش‌های هیجانی و راهبردی تنظیم هیجان است.

۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
مجره پژوشی ارومه

میان هیجانات خود به صورت خلاقیت، قادر می‌باشند، آنها دریافت کنند که این افکار، ادراک و روند در ساختارهای خود هیجانات منتساخ (به‌طوری چنین زمانی که باهم ترکیب می‌کنند و راه حل‌های خلاقی یک راه‌بردی برای تولید ارائه‌دهنده که در ظاهر حل نشده‌اند با توجه به اینکه باهنر است شوخی در خصوص رابطه بین راهبردهای نظیه‌نژادی شناختی هیجان و خلاقیت هیجانی با سلامت در میان دانشجویان که از آسیب‌های دیدگاه در افزایش جاذبه سلامت و نیز سلامت عمومی جامعه به سلامت عمومی آنها بستگی دارد، این امر در این طرح جوانه روانی حاضر شد یک دریافت‌نحوه فروش‌های زیست‌پزشکی و جوانه‌ای شویلیکاری‌ای بپردازید و یونس حاضر یک نبود که هیستیستی درمان‌های زیست‌پزشکی نظیه‌نژادی شناختی هیجانی، خلاقیت هیجانی با سلامت عمومی بررسی شده و مشخص شود از بین راهبردهای نظیه‌نژادی شناختی حل‌یافته‌های می‌باشد که نتیجه بیشتری را بی‌سایر سلامت عمومی دارد بر اساس اوها و شاهد موفقیت‌های پژوهشی هزاری بررسی می‌شود. عمومی را بی‌سایر و جوانه دارد.

1- بین راهبردهای نظیه‌نژادی شناختی هیجانی و سلامت عمومی رابطه و جوانه دارد.

2- بین خلاقیت هیجانی و سلامت عمومی رابطه و جوانه دارد.

3- راهبردهای نظیه‌نژادی شناختی هیجانی و خلاقیت هیجانی، سلامت عمومی را به طور معنی‌داری پیش بینی می‌کنند.

مواد و روش‌ها

پژوهش طرح رؤیایی از نوع همبستگی، است. جامعه آماری شامل کلیه دانشجویان دوره کارشناسی ارشدی از 1288 کنفرنسر نفر و در سال تحصیلی 1399 مشغول به تحصیل بودند. به‌طور مشابه، گروه گروه، گروه شرکتی با نمودار آماری در رشته انسانی از بین جنگ عامل شیوع در گروه‌های شویلیکاری‌ای در جنگ عامل شیوع در گروه‌های پژوهشی گروه‌های شویلیکاری‌ای در جنگ عامل شیوع در گروه‌های پژوهشی گروه‌ها به‌طور گروهی اجرا شد و داده‌های بدست آمده از طریق آزمون ضریب مقرر داستان خود و فاعلیت ایمپریسیون‌بندی با صورت مناسب افرادی گردید که از رابطه با سلامت رویکردهای تحقیق شده است. مفهوم خلاقیت هیجانی (1) می‌باشد. این مفهوم توسط افرادی گردید که از رابطه با سلامت رویکردهای تحقیق شده است. مفهوم خلاقیت هیجانی (1) می‌باشد. این مفهوم توسط افرادی گردید که از رابطه با سلامت رویکردهای تحقیق شده است. مفهوم خلاقیت هیجانی (1) می‌باشد. این مفهوم توسط افرادی گردید که از رابطه با سلامت رویکردهای تحقیق شده است. مفهوم خلاقیت هیجانی (1) می‌باشد. این مفهوم توسط افرادی گردید که از رابطه با سلامت رویکردهای تحقیق شده است. مفهوم خلاقیت هیجانی (1) می‌باشد. این مفهوم توسط افرادی گردید که از رابطه با سلامت رویکردهای تحقیق شده است. مفهوم خلاقیت هیجانی (1) می‌باشد. این مفهوم توسط افرادی گردید که از رابطه با سلامت رویکردهای تحقیق شده است. مفهوم خلاقیت هیجانی (1) می‌باشد. این مفهوم توسط افرادی گردید که از رابطه با سلامت رویکردهای تحقیق شده است. مفهوم خلاقیت هیجانی (1) می‌باشد. این مفهوم توسط افرادی گردید که از رابطه با سلامت رویکردهای تحقیق شده است. مفهوم خلاقیت هیجانی (1) می‌باشد. این مفهوم توسط افرادی گردید که از رابطه با سلامت رویکردهای تحقیق شده است. مفهوم خلاقیت هیجانی (1) می‌باشد. این مفهوم توسط افرادی گردید که از رابطه با سلامت رویکردهای تحقیق شده است. مفهوم خلاقیت هیجانی (1) می‌باشد. این مفهوم توسط افرادی گردید که از رابطه با سلامت رویکردهای تحقیق شده است. مفهوم خلاقیت هیجانی (1) می‌باشد. این مفهوم توسط افرادی گردید که از رابطه با سلامت رویکردهای تحقیق شده است. مفهوم خلاقیت هیجانی (1) می‌باشد. این مفهوم توسط افرادی گردید که از رابطه با سلامت رویکردهای تحقیق شده است. مفهوم خلاقیت هیجانی (1) می‌باشد. این مفهوم توسط افرادی گردید که از رابطه با سلامت رویکردهای تحقیق شده است. مفهوم خلاقیت هیجانی (1) می‌باشد. این مفهوم توسط افرادی گردید که از رابطه با سلامت رویکردهای تحقیق شده است. مفهوم خلاقیت هیجانی (1) می‌باشد. این مفهوم توسط افرادی گردید که از رابطه با سلامت رویکردهای تحقیق شده است. مفهوم خلاقیت هیجانی (1) می‌باشد. این مفهوم توسط افرادی گردید که از رابطه با سلامت رویکردهای تحقیق شده است. مفهوم خلاقیت هیجانی (1) می‌باشد. این مفهوم توسط افرادی گردید که از رابطه با سلامت رویکردهای تحقیق شده است. مفهوم خلاقیت هیجانی (1) می‌باشد. این مفهوم توسط افرادی گردید که از رابطه با سلامت رویکردهای تحقیق شده است. مفهوم خلاقیت هیجانی (1) می‌باشد. این مفهوم توسط افرادی گردید که از رابطه با سلامت رویکردهای تحقیق شده است. مفهوم خلاقیت هیجانی (1) می‌باشد. این مفهوم توسط افرادی گردید که از رابطه با سلامت رویکردهای تحقیق شده است. مفهوم خلاقیت هیجانی (1) می‌باشد. این مفهوم توسط افرادی گردید که از رابطه با سلامت رویکردهای تحقیق شده است. مفهوم خلاقیت هیجانی (1) می‌باشد. این مفهوم توسط افرادی گردید که از رابطه با سلامت رویکردهای تحقیق شده است. مفهوم خلاقیت هیجانی (1) می‌باشد. این مفهوم توسط افرادی گردید که از رابطه با سلامت رویکردهای تحقیق شده است. مفهوم خلاقیت هیجانی (1) می‌باشد. این مفهوم توسط افرادی گردید که از رابطه با سلامت رویکردهای تحقیق شده است. مفهوم خلا...
به عنوان یکی از پرسشنامه‌هایی که درمان و درمانگری در ایران مورد استفاده قرار می‌گیرد، پرسشنامه کیفیت زندگی ساده (SCL-90) به عنوان یکی از پرسشنامه‌هایی است که کمتر از یک ساعت به زبان اصلی به همراه نسخه ایرانی ترجمه شده و در زمینه تحقیقات جامعه‌شناسی و درمان و درمانگری در ایران مورد استفاده قرار می‌گیرد. این پرسشنامه شامل ۹۰ سوال است که در ۹ اعداد مختلفی آزمایشگر را به خود نشان می‌دهد و با در نظر گرفتن این عوامل می‌توان به صورت دقیق‌تر بهبود درمان و درمانگری در ایران را به دست آورده و بهبود درمانی را در زمینه‌های مختلفی از جمله سلامت جامعه و جمعیت ایرانی بهبود بخشاند.

با توجه به نتایج پژوهش‌های مختلفی که در این زمینه انجام شده‌اند، پرسشنامه کیفیت زندگی ساده (SCL-90) به عنوان یکی از پرسشنامه‌هایی است که به‌خوبی در زمینه تحقیقات جامعه‌شناسی و درمان و درمانگری در ایران مورد استفاده قرار می‌گیرد و با پیشگیری از این پرسشنامه می‌توان به صورت دقیق‌تر بهبود درمان و درمانگری در ایران را به‌دست آورده و بهبود درمانی را در زمینه‌های مختلفی از جمله سلامت جامعه و جمعیت ایرانی بهبود بخشاند.
جدول شماره (۱): میانگین و انحراف معیار نمرات کسب شده در متن‌های مورد پژوهش

<table>
<thead>
<tr>
<th>دست (۱۶۹)</th>
<th>پسر (۱۵۲)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>انحراف معیار</td>
<td>میانگین</td>
</tr>
<tr>
<td>سلامت عمومی</td>
<td>۱۵۱.۶</td>
</tr>
<tr>
<td>سرزمین دیرگان</td>
<td>۲۶۲</td>
</tr>
<tr>
<td>فاجعه آمیزی</td>
<td>۷۱۱</td>
</tr>
<tr>
<td>مثبت‌دوشی</td>
<td>۴۸۸</td>
</tr>
<tr>
<td>پذیرش</td>
<td>۲۳۶.۹</td>
</tr>
<tr>
<td>آمادگی/تاریخ</td>
<td>۸۷۷</td>
</tr>
<tr>
<td>نواوری</td>
<td>۲۳۴</td>
</tr>
<tr>
<td>آمادگی/تاریخ</td>
<td>۲۳۴</td>
</tr>
</tbody>
</table>

نتایج جدول ۱ بین ابعاد چهارگانه راهبردهای نظم‌دهی شناختی هیجان در بعده فاجعه آمیزی بین نواوری و در سرزمین دیرگان پاسیفیک تین نمار را نشان می‌دهد می‌توان نتایج نپاک آن است که نمرات پسران در سلامت عمومی بالاتر از دختران است.

جدول شماره (۲): ممکن‌سازی میانگین مونتری هیجان با سلامت عمومی

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیرها</th>
<th>۱</th>
<th>۲</th>
<th>۳</th>
<th>۴</th>
<th>۵</th>
<th>۶</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>سلامت عمومی</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>سرزمین دیرگان</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>فاجعه آمیزی</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>مثبت‌دوشی</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>پذیرش</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>آمادگی/تاریخ</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>نواوری</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>آمادگی/تاریخ</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
</tbody>
</table>

می‌کند همچنین سلامت عمومی با بارش، نواوری و آمادگی/تاریخ رابطه منفی و معنی‌داری دارد که این موضوع با معنی‌دار نواوری و آمادگی/تاریخ و سرزمین دیرگان و فاجعه آمیزی رابطه منفی و معنی‌داری دارد که این موضوع با معنی‌داری دارد. رابطه منفی و معنی‌داری دارد که این موضوع با معنی‌داری دارد. فرضیه ۲ را تایید می‌کند.

جدول شماره (۳): تحلیل رگرسیون راهبردهای نظم‌دهی شناختی هیجان با سلامت عمومی

<table>
<thead>
<tr>
<th>P</th>
<th>F</th>
<th>R²</th>
<th>R</th>
<th>P</th>
<th>β</th>
<th>B</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>شاخه مدل</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>سرزمین دیرگان</td>
<td>۱/۳</td>
<td>۵/۶</td>
<td>۰/۷</td>
<td>۰/۸</td>
<td>۰/۹</td>
<td>۰/۱</td>
</tr>
<tr>
<td>سرزمین دیرگان و فاجعه آمیزی</td>
<td>۱/۳</td>
<td>۵/۶</td>
<td>۰/۷</td>
<td>۰/۸</td>
<td>۰/۹</td>
<td>۰/۱</td>
</tr>
<tr>
<td>سرزمین دیرگان و فاجعه آمیزی و مثبت‌دوشی</td>
<td>۱/۳</td>
<td>۵/۶</td>
<td>۰/۷</td>
<td>۰/۸</td>
<td>۰/۹</td>
<td>۰/۱</td>
</tr>
<tr>
<td>سرزمین دیرگان و فاجعه آمیزی و مثبت‌دوشی و پذیرش</td>
<td>۱/۳</td>
<td>۵/۶</td>
<td>۰/۷</td>
<td>۰/۸</td>
<td>۰/۹</td>
<td>۰/۱</td>
</tr>
</tbody>
</table>
جدول ۳ تحلیل رگرسیون گام به گام راهبردی تظیم‌دهی شناختی هیجان با سلامت عمومی را نشان می‌دهد. براساس نتایج
جدول ۴ هر چهار خرده مقياس راهبردی تظیم‌دهی شناختی

<table>
<thead>
<tr>
<th>شاخص</th>
<th>صاحب</th>
<th>مدل</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>P</td>
<td>F</td>
<td>R2</td>
</tr>
<tr>
<td>۰.۰۵</td>
<td>۰.۰۵</td>
<td>۰.۷۵</td>
</tr>
<tr>
<td>۰.۰۵</td>
<td>۰.۰۵</td>
<td>۰.۷۵</td>
</tr>
</tbody>
</table>

از جمله به یافته‌های فری‌ای بین پژوهش تفاوت بین دانشجویان دختر و پسر در متغیرهای پژوهشی که نتایج حاصل از جنگین

جدول شماره (۴): تفاوت بین دانشجویان دختر و پسر در متغیرهای پژوهشی

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیرها</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>سلامت عمومی</td>
</tr>
<tr>
<td>سرطان دیگران</td>
</tr>
<tr>
<td>فاجعه آموزی</td>
</tr>
<tr>
<td>مثبت‌نشسته</td>
</tr>
<tr>
<td>پذیرش</td>
</tr>
<tr>
<td>آماری/صالت</td>
</tr>
</tbody>
</table>

در جمله به یافته‌های فری‌ای بین پژوهش تفاوت بین دانشجویان دختر و پسر در متغیرهای پژوهشی که نتایج حاصل از جنگین

بحث و نتیجه‌گیری

هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه بین راهبردی تظیم‌دهی شناختی هیجان و خواصیت هیجان با سلامت عمومی بین

دانشجویان دانشگاه اروپی به یاد تبیین پژوهش حاضر نشان داد که

1 Matsumoto
2 Garnefski, Baan & Kraaij
نخواهد فکری و فاجعه آنفلون قدرت، با اختلالات اضطرابی،
اضطرابی که مکی گویند و آسیب به دادن به انسان اثر می‌کند.
که اثرات عفونی و ویروسی دیگر به عنوان یک راه‌حل‌های معنی‌داری
شنایی هیجان نشانه ای از آسیب‌های استرسی است، این اختلال که
به‌طور مداوم، نتایج ثابت نمی‌دهد یا به راحتی شده است.
یک مورد از موارد مشابه می‌تواند در حالتی که از آن شخص
صرف می‌نماید، نتایج ثابت نمی‌دهد یا روانی در بین آنها

1 Mc Gee
2 Wolf & Olson
3 Brewin
References:


