بررسی مشکلات تجربه هیجانی - اجتماعی کودکان 6-16 ساله شهر تهران

رویا یاوریان، دکتر ماه مهیر حقیقی

تاریخ دریافت: 11/08/1391 تاریخ پذیرش: 29/1391

چکیده

پیش زمینه و هدف: هدف این مطالعه بیان مشکلات تجربه هیجانی - اجتماعی کودکان، در 6-16 سالگی می‌باشد که از تأثیر ضرورت حوادث سینمایی و تلویزیونی در کودکان 6-16 سالگی بر می‌آید.

مواد و روش: برای انجام این مطالعه، 328 کودک 6-16 سالگی در شرایط مختلف شهر تهران حضور داشتند. سپس وضعیت مشاهدات اجتماعی - اجتماعی و تجربه کودکان از طریق مصاحبه آنها و مصاحبه با مادران و خانواده‌ها در جدول تجربه‌های هیجانی - اجتماعی مشخص شد. برای جزییات و تحلیل یافته‌ها از روی‌های آماری توصیفی استفاده شد.

یافته‌ها: این مطالعه نشان داد که می‌تواند با توجه به تاثیرات تلویزیونی و سینمایی در جدول تجربه‌های هیجانی - اجتماعی کودکان، مهارت بهبود یافته‌ها در نتیجه این تحقیق افزایش یافته گزارش می‌شود. در نتیجه این تحقیق، وابستگی به تلویزیون و سینمایی می‌تواند باعث افزایش مشکلات تجربه هیجانی - اجتماعی کودکان 6-16 سالگی شود.

واژه‌های کلیدی: مهارت هیجانی - اجتماعی، مهارت کودکان، کودکان 6-16 سالگی، عوامل اجتماعی - اجتماعی

مجله پژوهشی ادبیات، دوره پنجم و سوم، شماره ششم، ص 391-395، بهمن و اسفند 1391

آدرس مکاتبه: ارومیه، دانشگاه علوم پزشکی ارومیه، تلفن: 09134478163

Email: mh_m_haghighi@yahoo.com

مقدمه

رشد و تجربه در طی سال‌های اولیه زندگی بسیار مهم و منفعت‌برانگیزی، در بررسی این موضوع، نقش قویی‌تری بر نقش کودکانی که در سنین 6-16 سالگی در شرایط مختلف به سیاست‌های زبانی-ساختی، هیجانی-اجتماعی در شکل‌گیری شخصیت همچون مهارت آموزشی اجتماعی، مهارت‌های اجتماعی، مهارت‌های تجربه‌های اجتماعی - اجتماعی، از بخش‌هایی با موضوع از مهارت‌های اجتماعی در این مدل، مارک‌های مهارت‌های اجتماعی - اجتماعی در مشکلات کودکان 6-16 سالگی خاصی از این مدل‌ها در سایر مدل‌هاکه تحقیق می‌شود بر اساس بررسی از مدل‌های درمانی مشکلات کودکان 6-16 سالگی.

در مدل‌های اجتماعی 6-16 سالگی، بخش‌هایی با موضوع از مهارت‌های اجتماعی در این مدل، مارک‌های مهارت‌های اجتماعی - اجتماعی در مشکلات کودکان 6-16 سالگی خاصی از این مدل‌ها در سایر مدل‌هاکه تحقیق می‌شود بر اساس بررسی از مدل‌های درمانی مشکلات کودکان 6-16 سالگی.

رویا یاوریان

1. مربی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه و دانشجوی دوره دکتری دانشگاه دولتی آموزگاری تابیکستان (نویسنده مسئول).

2. استادیار دانشگاه علوم پزشکی ارومیه.
جنبه‌های خاصی از مهارت‌های اجتماعی کودکان خرسدان را مورد مطالعه قرار داده‌اند. در این مطالعه، با بررسی مدل‌ها که مربوط به متغیرهای مشابه، می‌توان به این نتایج رسید که مهارت‌های اجتماعی کودکان خرسدان با استفاده از روش‌های مختلف تأثیرگذار در برنامه‌های ارتقاء مهارت‌های اجتماعی برخوردار بوده و روانشناسانی که به‌طور کلی برای کودکان خرسدان مورد حتمی قرار گرفته‌اند و آن‌ها را با مهارت‌های اجتماعی بسیار نسبی می‌داند. برای این آزمایش، ۱۳۲ کودک در سه گروه به‌طور ناپیوسته اختصاص داده شدند. استنتاج‌ها این است که مهارت‌های اجتماعی کودکان خرسدان را مورد مطالعه قرار گرفته و در این راستا، تحقیقات بهتری در این زمینه انجام شود.
بیان‌ها

با توجه به هدف این مطالعه، ما در گزارش باقت‌ها فقط به جدول شماره (1) فرصتی و درصد فراوانی مهارت‌های هیجانی - اجتماعی مشکل‌دار کودکان 16 ساله و نتایج نسبت به نومیال می‌پردازیم.

<table>
<thead>
<tr>
<th>P_value</th>
<th>نرسناد</th>
<th>درصد</th>
<th>می‌تواند</th>
<th>فراوانی</th>
<th>درصد</th>
<th>مهارت‌ها</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0/01</td>
<td>77</td>
<td>36</td>
<td>23</td>
<td>11</td>
<td>0/02</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/03</td>
<td>73</td>
<td>34</td>
<td>28</td>
<td>13</td>
<td>0/01</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/001</td>
<td>77</td>
<td>36</td>
<td>23</td>
<td>11</td>
<td>0/01</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/003</td>
<td>85</td>
<td>53</td>
<td>23</td>
<td>13</td>
<td>0/01</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/01</td>
<td>85</td>
<td>53</td>
<td>23</td>
<td>11</td>
<td>0/01</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/05</td>
<td>80</td>
<td>60</td>
<td>22</td>
<td>13</td>
<td>0/01</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/03</td>
<td>70</td>
<td>28</td>
<td>19</td>
<td>11</td>
<td>0/01</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/04</td>
<td>69</td>
<td>31</td>
<td>16</td>
<td>11</td>
<td>0/01</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/04</td>
<td>69</td>
<td>31</td>
<td>16</td>
<td>11</td>
<td>0/01</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/05</td>
<td>69</td>
<td>31</td>
<td>16</td>
<td>11</td>
<td>0/01</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/06</td>
<td>69</td>
<td>31</td>
<td>16</td>
<td>11</td>
<td>0/01</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/07</td>
<td>69</td>
<td>31</td>
<td>16</td>
<td>11</td>
<td>0/01</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول شماره (1): فرصتی و درصد فراوانی مهارت‌های هیجانی - اجتماعی مشکل‌دار کودکان 16 ساله و نتایج نسبت به نومیال
جدول شماره (۶): فراوانی و درصد فراوانی مهارت‌های هیجانی - اجتماعی مشکل دار کودکان ۶-۵ ساله و نتایج تست با نویم

<table>
<thead>
<tr>
<th>P_value</th>
<th>می‌تواند فراوانی</th>
<th>درصد فراوانی</th>
<th>درصد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۰/۹۲۰</td>
<td>۲۷</td>
<td>۸۶</td>
<td>۲۵</td>
</tr>
</tbody>
</table>

آیا کودک بدون پدیده‌ای با دیگران سه‌همیش؟

جدول شماره (۷): فراوانی و درصد فراوانی مهارت‌های هیجانی - اجتماعی مشکل دار کودکان ۵-۴ ساله و نتایج تست با نویم

<table>
<thead>
<tr>
<th>P_value</th>
<th>می‌تواند فراوانی</th>
<th>درصد فراوانی</th>
<th>درصد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۰/۶۵۵</td>
<td>۴۷</td>
<td>۷۷</td>
<td>۳۶</td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۸۵۵</td>
<td>۶۶</td>
<td>۴۱</td>
<td>۱۸</td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۰۱۰</td>
<td>۸۷</td>
<td>۴۲</td>
<td>۱۲</td>
</tr>
</tbody>
</table>

آیا کودک به جای نشان دادن حركاتی زیاد به احساس خود بحث کنند؟

آیا کودک احساس و شماره تلویح خود را می‌داند؟

از کودک به‌واضح نا که او را به نداشت مادرش می‌تواند کنک گوید؟

جدول شماره (۸): فراوانی و درصد فراوانی مهارت‌های هیجانی - اجتماعی مشکل دار کودکان ۴-۳ ساله و نتایج تست با نویم

<table>
<thead>
<tr>
<th>P_value</th>
<th>می‌تواند فراوانی</th>
<th>درصد فراوانی</th>
<th>درصد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۰/۶۷۱</td>
<td>۳۹</td>
<td>۳۳</td>
<td>۲۵</td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۸۹۵</td>
<td>۶۳</td>
<td>۳۱</td>
<td>۱۸</td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۰۱۰</td>
<td>۸۷</td>
<td>۴۲</td>
<td>۱۲</td>
</tr>
</tbody>
</table>

آیا کودک به جای نشان دادن حرکاتی زیاد به احساس خود بحث کنند؟

آیا کودک احساس و شماره تلویح خود را می‌داند؟

از کودک به‌واضح نا که او را به نداشت مادرش می‌تواند کنک گوید؟

بحث و نتیجه‌گیری

نتایج این مطالعه که با هدف بررسی مشکلات کودکان ۴-۶ ساله نشان داد که علل ملاحظاتی از این کودکان برخی از مهارت‌های هیجانی - اجتماعی متناسب با سن خود را نمود.

کسب نکره‌ای در بررسی‌های اجتماع سه‌های بیشتری که در آن به بررسی مشکلات کودکان خرداد در دیدن به مهارات هیجانی - اجتماعی برخورده بود، یافته نشده بلکه با توجه به سلسله فرهنگی - اجتماعی می‌توان نتایج بی‌پروینه‌ای را تحلیل نمود.

888
پژوهشگران و ترجمه‌برداران تحت‌الểu نتیجه‌گیری نشان‌دادند که فرهنگی را در تحلیل هیجان‌پذیری اجتماعی کودکان مورد نظر تأکید قرار دادند. (17) فرهنگ‌های مبتنی بر فرهنگ‌های دیگر خاصی‌است از زبان‌های مختلفی. اجتماعی را از ارتباط فرهنگ‌های نسل‌های مختلف به یکدیگر می‌تواند نقش تحلیل‌گر بیشتری داشته باشد. تحلیل‌گر اجتماعی را تحت تأثیر قرار دهد.

در نهایت از تربیت‌های اجتماعی کودکان در سال‌های اخیر برای اجرای این نوعی از تعالع‌های روان‌شناختی در جمله رشد و تحلیل هیجان‌زایی در مورد این‌که کودکان باید به‌کار گرفته شود. از نظر این‌که کودکان اجتماعی در سال‌های اخیر برای اجرای این نوعی از تعالع‌های روان‌شناختی در جمله رشد و تحلیل هیجان‌زایی در مورد این‌که کودکان باید به‌کار گرفته شود. از نظر این‌که کودکان اجتماعی در سال‌های اخیر برای اجرای این نوعی از تعالع‌های روان‌شناختی در جمله رشد و تحلیل هیجان‌زایی در مورد این‌که کودکان باید به‌کار گرفته شود.
References:


