پرسی تأثیر حضور دانشجویان پزشکی در اتاق عمل از نظر پزشکی در دانشگاه ایران در جهت ارتودوی بر روی نمرات آزمون‌های درون بخش و ازون سراسری جامع پیش کارورزی

دکتر فردین میریزاطویلی

تاریخ دریافت: 28/04/1391 تاریخ پذیرش: 29/06/1391

چکیده

پیش زمینه و هدف: حضور دانشجویان پزشکی در اتاق عمل ائتمیده می‌تواند با کودک‌آموزشی یادگیری بیماری و جلوگیری کوه‌های کوچک مفید باشد. به‌منظور بررسی تأثیر حضور دانشجویان پزشکی در اتاق عمل ائتمیده می‌تواند با کودک‌آموزشی یادگیری بیماری و جلوگیری کوه‌های کوچک مفید باشد.

مواد و روش‌ها: 20 دانشجویی پزشکی در قالب دو گروه دو نفری وارد مطالعه شدند. یک گروه دیگر در هر نفری وارد مطالعه شدند. گروه دوم پرداختن نشانه‌های نرم از آرای گروه دوم. گروه دوم پرداختن نشانه‌های نرم از آرای گروه دوم.

واضح‌محیط: نیروی درمانی، رادیوگرافی و سوئیچه‌ها و سوئیچه‌ها و ژاپن و ژاپن. گروه دوم پرداختن نشانه‌های نرم از آرای گروه دوم. گروه دوم پرداختن نشانه‌های نرم از آرای گروه دوم.

نتیجه‌گیری: حضور دانشجویان پزشکی در اتاق عمل نهایی به آزمون‌های اتاق عمل درون بخش می‌گردد. تأثیر آن‌ها بر روی نمرات آزمون‌های سراسری جامع پیش کارورزی. دانشجویان پزشکی.

کلید واژه‌ها: اتاق عمل، ائتمیده، دانشجویان پزشکی

مجله پزشکی ارومیه، دوره بیست و سوم، شماره پنجم، ص 454-528. آذر و دی 1391

آدرس مکاتبه: ارومیه بیمارستان امام خمینی دفتر بخش ائتمیده، تلفن 60393314301

Email: fardin_tolouei@yahoo.com

مقدمه

افزایش وسایل تلفیه و حواض جاده‌ای باعث تغییر الگوی مراجعین به اورژانس‌های بیمارستانی نسبت به کمکشته شده و این امر تغییر الگوی اورژانس دانشجویان پزشکی را در جهت کمک به اورژانس‌های سبک‌سازی و دست‌آوردن نشانه‌های نرم از آرای گروه دوم.

دندان‌پزشکی اورژانس‌های سبک‌سازی و دست‌آوردن نشانه‌های نرم از آرای گروه دوم.

قسمت 1 دندان‌پزشکی اورژانس‌های سبک‌سازی و دست‌آوردن نشانه‌های نرم از آرای گروه دوم.

کودکی در صورت صحیح بخش‌های مختلف کیفیت آموزش باید شده و در دوره محض‌داری زمان آموزش بیشتری را می‌توان ارائه کرد (1) و الی‌آموزش دانشجویان پزشکی کمتر از کمکشته شده در اتاق عمل جراحی حفاظت می‌شود.

علم ائتمیده به حفاظت ماهیت خود همراه با وسایل خاصی سروگز داده که می‌تواند به بینی‌بینی کارگذاری می‌شود این وسایل با بیشتر تکنولوژی شکل‌گیری و بیچیده‌تر می‌گردد.

بیماری آموزشی که دانشجویان پزشکی داده می‌شود درون...
به‌خور و درمان‌ها یک بوده و دانشجویی پزشکی به طور مستقیم این وسایل را نشان دهد و با این‌ها اجتناب نکنند. در برخی
ی‌میان‌ال‌سازی از دانشجویان پزشکی بخش ارتودی مورد
به‌حور و در اثر عمل هستند و در برخی دیگر دانشجویی پزشکی
حتی در قطع دوره کلیسیک‌های خود هرگز به اثر عمل ارتودی
نیز روند اثر ارتودی در صورتی که اتکدیک مربوطه رفتار
اموری صحیحی از خود نشان بدهد می‌توان باعث افزایش میزان
یادگیری دانشجویند نشود خصوصا این اثر عمل ارتودی
می‌تواند نوعی فضای کرده.

هدف از این مطالعه بررسی تأثیر و اثر حضور دانشجویند
پزشکی در اثر عمل ارتودی بر میزان یادگیری دانش
ارتودی آن‌اند است.

ما از ویژگی‌های رایج مورد اشاره احتمال کنی، احتمال
عملی و احتمال خشک کرگری و نیز بررسی‌نامه اختصاصی را
ملاحظه برای یک مورد بر میزان دانش ارتودی دانشجویان پزشکی
نحو مطالعه فرض کردیم.

. موارد و روش‌ها

دانشجویی پزشکی بین سال‌های 1387 و 1388 انجام گرفت
دانشجویان پزشکی همگی در حال سوم تجهیز خود در دانشکده
پزشکی بوشهر دوازده دانشجو قبلاً به دوره آزمایشی خود را
در بخش‌های دیگر گروه رودن و حداکثر زمان دوره طی شده
به‌نوبه دانشجویان به صورت اکسترنی در دور رود روبهن بخش ارتودی
به‌دامنه بود. کارآیی‌های خروجی از مطالعه دانشجویانی بودند که به
لحاظ اضابطی از بگی ابزار قابل مرشد شده بودند و با
بعضی از این بکی ابزار تمدید دوره شده بودند این ابزارا تا سطوح
متداول از دانشجویان به‌دست می‌آید هیچ گونه اکتشاف دیدگی
از عمل تئوری و یا برای از دانشجویان اختبار محقق گرفت
نیز گرفت از بین دانشجویان 28 مورد دختر و 12 مورد پسر بودند
که به طور یکسان (24 مورد دختر و 6 مورد پسر در هر گروه) در
دو گروه پشت به تهدید تهدید احتمال اگر گروه به صورت
بیش‌تر بررسی‌نامه ابزار کرده به این اگر در هر احتمال
(درمانگاه) با (انقاب گروه) و بر یک از دانشجویان یکی از
آنها اجتناب اگر گروه میزان عمل کادر گروه دانشجویان
از 168/140

ارتباطی لازمی که از دانشجویان به عمل آمد در رابطه
با احتمال جامع چند کاربردی بود طوری که ابتدا تعداد سوالات
مستحکم و استاد در اثر نوع سوالات صحیح یا ناکاره شده ارتودی با
پیشگیری مقایسه گردید.

+ ارزیابی دیگری که از دانشجویان به عمل آمد در رابطه
با احتمال جامع چند کاربردی بود طوری که ابتدا تعداد سوالات
مستحکم و استاد در اثر نوع سوالات صحیح یا ناکاره شده ارتودی با
پیشگیری مقایسه گردید.

450


\[ p \text{value} = 0.04 \] (SD = ±1.015 

تعداد سوالات آزمون پیش کارورزی بین 5 و 8 عدد سنوال انتخابی بود. مجموعه سوالات بنا به انتخاب جامع و توزیع آماری طرح به صورت بررسی و پاسخ از دانشجویان بدست می‌آید. بنابراین درصد سوالات پاسخ داده شده صحیح توسط گروه A بسیار بیشتر و بارتر از گروه B بود به نحوی که میانگین پاسخ صحیح گروه A بود در گروه B بود برابر با 62% بود. البته این اختلاف به معنی دار نشان می‌داد که اختلاف با جامع پیش کارورزی در ژئولوژی شماره 1 امده است.

در پاسخ به سوالات پرسشنامه 16 دانشجو از گروه انتق اصل در مقابل 8 دانشجو گروه غیر انتق اصل در پاسخ به این که آیا حضور در انتاق عمل ضروری است پاسخ مشابه داده بودند. در رابطه با تأثیر انتاق عمل در افزایش عملکرد حرفه‌ای پرستش در آمده دو گروه تقریباً مشابه بودند و ۶۰٪ از اعضای هر گروه معتقد بودند که این حضور می‌تواند به طور کلی افزایش داشته باشد. پرستش متوسط باشد و در خصوص رضایتمندی از نحوه آموزش گروه انتخابی نیز اختلاف فاصله و جهود داشت که نحوی که ۵۰٪ از اعضای گروه انتق عمل و فقط ۴۳ درصد از انتقال گروه غیر انتق عمل از نحوه آموزش خود راضی بودند.

\[
\text{CI} = 0.79/5 A
\]

\[ p \text{value} = 0.04 \] (SD = ±1.015

- معدل و انحراف معیار نمراتdiscoveries کتبی عملی و درسی پاسخ‌های صحیح انجام جامع کارورزی بود

- Mann-whitney u test با استفاده از نرم‌افزار SPSS با یکدیگر مقایسه گردیده و در صورتی که \( p \text{ value} \) از 0.05 بود اختلاف‌ها معنی‌دار نبودند.

در آخر بخش پرسشنامه‌ای که به همین منظور طرح گردیده بود (شکل شماره 1) به دانشجویان پرسشکی داده شد و نظر آن‌ها را در رابطه با گروه محور رضایتمندی از نحوه آموزش، مؤثر و نقض انتاق عمل در پیادگیری سایر مکاتبات انتخابی از آن‌ها سنوال شده و به صورت توصیفی تحت بررسی قرار گرفت.

\[
\text{CI} = 0.79/5 A
\]

- الوت

گروه انتق عمل A و گروه غیر انتق عمل B نموده شد.

- میانگین نمرات کسبی پیش شده از گروه A (SD = ±1.015 (44 / 171)) و میانگین نمرات کسبی پیش شده از گروه B (SD = ±1.015 (44 / 171)) بود. \( p \text{value} = 0.04 \) (SD = ±1.015 (44 / 171)).

- عملی نیز در گروه انتق عمل (گروه A) میانگین نمرات (SD = ±1.015 (44 / 171)) و در گروه غیر انتق عمل (گروه B) میانگین نمره

<table>
<thead>
<tr>
<th>خیلی زیاد</th>
<th>زیاد</th>
<th>متوسط</th>
<th>کم</th>
<th>خیلی کم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>아아</td>
<td>아아</td>
<td>아아</td>
<td>아아</td>
<td>아아</td>
</tr>
<tr>
<td>아아</td>
<td>아아</td>
<td>아아</td>
<td>아아</td>
<td>아아</td>
</tr>
<tr>
<td>아아</td>
<td>아아</td>
<td>아아</td>
<td>아아</td>
<td>아아</td>
</tr>
<tr>
<td>아아</td>
<td>아아</td>
<td>아아</td>
<td>아아</td>
<td>아아</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- آموزش انتخابی

- نشان دادن انرژی

- انجام فعالیت‌های علمی مانند جا آندازی با آن‌های دیگر

- حضور علمی با رزیدنت

- مشاهده عمل جراحی

- شکل شماره (1): پرسشنامه طراحی شده برای مطالعه

546
بحث

یافته‌های ما در این مطالعه نشان می‌دهد که آموزش در اتاق عمل برای انسن‌ها مفید است ولی نیازمند گسترش محسوس نمرات اتمات‌های درون بخشی می‌باشد. این نتیجه از اموزش که برای دانشجویان پزشکی در اتاق عمل صورت می‌گیرد مناسب با اهداف ارزیابی آن تیپ است. از سوی دیگر اختلاف فاصله در آزمون جامع نشانگر تأثیر اتاق عمل در پادکشری در مدت دانشجویان پزشکی است.

مقدمه در اتاق عمل ارتقایی به حضور علمی فراوانی بین اندیکس و رزیدنت‌ها صورت می‌گیرد که منجر به هم‌روی مطلب و تکنیک‌های جراحی برای رزیدنت‌ها می‌گردد در سیستمی از دانشگاه‌های ایران از قبیل مرسوم بوده که دانشجویان پزشکی نیز

در بخش‌های جراحی در اتاق عمل حضور باید ولی این حضور جزو واحدهای آموزشی نبوده و اکثر دانشجویان صرفاً از روز علاوه شخصی به اتاق عمل می‌روند این حضور ضمایب می‌گردد که دانشجوی پزشکی برای ایفای نقش پزشکی خود در اتاق اگوی مناسب بیاید کند.

یکی از مجازات حضور دانشجوی پزشکی در اتاق عمل تاکید می‌شد که گروه‌های کوچک آموزشی با همان تطبیق‌کاری چنین گروه‌هایی از اماده‌بخشی اکلا نشان داده شده.

*در مورد آموزش کوچک آموزشی با پیوستن به گروه درمانی-آموزشی مشترک از اندیکس و رزیدنت می‌تواند به عنوان یک گروه پادکشری کوچک عمل کرده و پذیرده آموزشی باستی داشته باشد.*

در دایره‌گرایی جمعیت (tab. 1) درصد پایش‌گوی صحیح در آزمون جامع پیش کاروزی

<table>
<thead>
<tr>
<th>درصد پایش‌گوی صحیح گروه‌ها</th>
<th>تعداد دانشجویان</th>
<th>Std. Deviation</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>امتحان جامع پیش کاروزی</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>A</td>
<td>%79.5</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>B</td>
<td>%62.5</td>
<td>20</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Count</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Missing</td>
</tr>
<tr>
<td>Count</td>
</tr>
<tr>
<td>Count</td>
</tr>
</tbody>
</table>
References:


